Fragebogen zur Bestimmung der Händigkeit (Auszug)[1]

Entwickelt von Dr. Johanna Barbara Sattler, München

Name / VP-Nr.: Testdatum:

Alter: Geschlecht: ❑ weibl. ❑ männl.

Bei welcher der folgenden Tätigkeiten bzw. bei welchen Geräten wird / werden die linke, rechte oder beide Hände bevorzugt?

1.1 Sehr spontane, von der Erziehung / Umwelt nicht bzw. kaum geprägte Tätigkeiten, die mit einer Hand vollzogen werden können:

	linke Hand	beide Hände (abwechselnd)	beide Hände (gleichzeitig)	rechte Hand
kämmen z.B. einer Puppe.	❑	❑		❑
Zähne putzen	❑	❑		❑
Würfel aus einem Gefäß nehmen	❑	❑	❑	❑
würfeln	❑	❑	❑	❑
Kreisel aus einem Gefäß nehmen	❑	❑	❑	❑
kreiseln mit einem kleinen Kreisel	❑	❑		❑
tragen (wenn das Kind nicht an der Hand geführt wird) . .	❑	❑	❑	❑
Blumen gießen	❑	❑	❑	❑
Gegenstand aufheben	❑	❑	❑	❑
Gegenstand greifen	❑	❑	❑	❑
sich melden (wenn andere Hand frei ist)	❑	❑		❑
Perlen auf senkrecht fixierten Draht aufstecken . . .	❑	❑	❑	❑
Perlen ausstreuen	❑	❑	❑	❑
Perlen auflesen	❑	❑	❑	❑
Perlen mit Pinzette auflesen, Pinzette	❑	❑	❑	❑
Telefonhörer halten bei Kindern bis Schuleintritt . .	❑	❑	❑	❑
radieren, wobei das Blatt festgehalten wird bzw. befestigt ist	❑	❑	❑	❑
Radierschmutz wegwischen	❑	❑	❑	❑
blättern (nach oben).	❑	❑	❑	❑
Anzahl der Kreuze pro Spalte	❑	❑	❑	❑

[1] Das Copyright liegt bei der Verfasserin. Vervielfältigung ist mit Quellenangaben gestattet (Stand März 02). Ergänzungen oder Änderungen des Fragebogen können im Internet eingesehen werden: www.lefthander-consulting.org/deutsch/Fragebogen.htm.

	linke Hand	beide Hände (gleichzeitig)	rechte Hand
Einsiedler-Steckspiel (Solitär).	☐ mal links		☐ mal rechts
„Packesel“: Streichhölzer auf Filmdose legen lassen (Zeit: 60 Sekunden).	☐ Stück	☐	☐ Stück
Gesamtsumme der Streichhölzer . . . . . ☐			
Streichhölzer zählen	☐ Stück	☐	☐ Stück
Zitterturm.	☐ mal links	☐	☐ mal rechts
Turm bauen am Tisch mit Bauklötzchen oder Würfeln, 10 Stück anbieten (Größe ca. 2 x 2 cm)	☐ mal links	☐	☐ mal rechts
Anzahl der Tätigkeiten pro Hand	☐	☐	☐

1.2 Sehr spontane, von der Erziehung / Umwelt nicht bzw. kaum geprägte Tätigkeiten, die mit <u>zwei Händen</u> vollzogen werden können:

	linke Hand	beide Hände (abwechselnd)	beide Hände (gleichzeitig)	rechte Hand
Nagelbürste in rechter Hand, Bewegung mit	❑	❑		❑
Nagelbürste in linker Hand, Bewegung mit	❑	❑		❑
Scheibe auf großen Kreisel auflegen	❑	❑	❑	❑
großen Kreisel zwischen beiden Händen „abrollen“, die sich bewegende Hand	❑	❑		❑
Bewegung in Richtung	❑ zu sich		❑ von sich weg	
verschieden große Perlen aus einem Glas / einer Dose nehmen	❑	❑	❑	❑
Besen und Schaufel: Besen	❑	❑		❑
etwas vom Tisch wischen	❑	❑	❑	❑
etwas Zerbrechliches vom Tisch wischen und in anderer Hand auffangen: auffangende Hand	❑	❑		❑
an Sonne (runde Scheibe) oder Igel (ausgeschnittene Igelform) Wäscheklammern anstecken	❑	❑	❑	❑
nicht schraubbaren Deckel öffnen, z.B. von Pappkästchen.	❑	❑	❑	❑
Perlen auf dünnes Lederband fädeln, dabei Perlen halten	❑	❑		❑
Faden durch Nadelöhr führen: Faden	❑	❑		❑
Nadelöhr auf Faden schieben: Nadel	❑	❑		❑

	linke Hand	beide Hände (abwechselnd)	beide Hände (gleichzeitig)	rechte Hand
Nadel auf Fadenschlaufe stecken: Nadel	❑	❑		❑
sticken: Nadel	❑	❑		❑
Streichholz anzünden: die sich bewegende Hand .	❑	❑	❑	❑
aufziehen eines mechanischen Spielzeugs: Schlüssel . . . . . (Schlüssel muss mittig einzuführen sein)	❑	❑		❑
aufziehen eines mechanischen Spielzeugs: Drehknopf.	❑	❑		❑
blättern (seitwärts).	❑	❑	❑	❑
Anzahl der Kreuze pro Spalte				

2 Durch Erziehung und Nachahmung geprägte und beeinflusste Tätigkeiten:

	linke Hand	beide Hände (abwechselnd)	beide Hände (gleichzeitig)	rechte Hand
schreiben	❑	❑		❑
malen / zeichnen	❑	❑		❑
werfen	❑	❑	❑	❑
Tischtennis / Federball spielen	❑	❑	❑	❑
Tennisschläger halten	❑	❑	❑	❑
hämmern	❑	❑	❑	❑
Messer mit Gabel halten	❑	❑		❑
Messer ohne Gabel halten	❑	❑		❑
Gabel ohne Messer halten	❑	❑		❑
Gabel beim Spaghettiessen halten	❑	❑		❑
Löffel halten	❑	❑		❑
spontanes Handgeben bei Kindern vor der Einschulung	❑	❑		❑
Anzahl der Kreuze pro Spalte				

3 Durch technische Vorrichtungen geprägte Tätigkeiten und fehlende Produkte für Linkshänder:

	linke Hand	beide Hände (abwechselnd)	beide Hände (gleichzeitig)	rechte Hand
Schere halten.	❑	❑		❑
Stift beim Spitzen halten	❑	❑		❑
Drehbewegung des Stiftes beim Spitzen spontan zum/vom Körper		❑ hin	❑ weg	
Verschluss (Dose / Flasche) aufdrehen	❑	❑	❑	❑
Verschluss (Dose / Flasche) zudrehen	❑	❑	❑	❑
Kartoffeln schälen.	❑	❑		❑
Dosenöffner halten	❑	❑		❑
Korkenzieher halten	❑	❑		❑
Drehbewegung des Korkenziehers spontan zum/vom Körper		❑ hin	❑ weg	
drehen der Flasche (ruhig halten des Korkenziehers in anderer Hand)	❑	❑	❑	❑
Telefonhörer halten (Notizen mit anderer Hand) . .	❑	❑		❑
Schraubenzieher halten	❑	❑	❑	❑
Metall- oder Holzschraube mit Hand aufdrehen . . .	❑	❑		❑
Metall- oder Holzschraube mit Hand zudrehen . . .	❑	❑		❑
Bügeleisen führen.	❑	❑		❑
Türe / Fenster öffnen	❑	❑	❑	❑
Lichtschalter bedienen	❑	❑		❑
Anzahl der Kreuze pro Spalte	☐	☐	☐	☐
Gesamtzahl der Kreuze pro Spalte	☐	☐	☐	☐

Erhebungsbogen von Defiziten und Entwicklungsverzögerungen bei Kindern mit wechselndem Handgebrauch[1]

Name / VP-Nr.: Alter: Geschlecht: ❑ weibl. ❑ männl. Testdatum:

Untersuchender Therapeut: Daten des Beobachtungszeitraums:

Ist den Bezugspersonen Links- oder Rechtshändigkeit aufgefallen? (entsprechende Händigkeit unterstreichen)
❑ nein ❑ ja

Wenn ja, in welchem Alter?
❑ bis 12 Monate ❑ ab 12 Monaten - 2 Jahre ❑ 2 - 3 Jahre ❑ 3 - 4 Jahre ❑ 4 - 5 Jahre ❑ 5 - 6 Jahre

Wenn ja, wem ist Links- oder Rechtshändigkeit aufgefallen? (entsprechende Händigkeit unterstreichen)
❑ Mutter ❑ Vater ❑ anderen Familienangehörigen (welchen?) ❑ im Kindergarten ❑ anderen Personen (welchen?)

Bei welcher/-en Tätigkeit/-en ist die Bevorzugung der linken/rechten Hand aufgefallen?
(entsprechende Hand unterstreichen)
❑ greifen ❑ essen ❑ Hand geben ❑ schneiden ❑ malen ❑ schreiben ❑ andere Tätigkeiten (welche?)

Neigt(e) das Kind zum Wechseln der bevorzugten Hand? ❑ nein ❑ ja

Wenn ja, seit wann, bzw. in welchem Alter ist das besonders aufgefallen? _____

Hat sich der Handgebrauch dann auf die linke oder rechte Hand stabilisiert? ❑ nein ❑ ja
(entsprechende Hand unterstreichen)

Wenn ja, wann ist das geschehen? _____

Gibt es ein Ereignis, das mit der Stabilisierung des Handgebrauchs auf eine Hand in Zusammenhang stehen könnte (z.B. Eintritt in den Kindergarten, Verletzung einer Hand)?

_____

_____

Wurde von außen Einfluss auf den Handgebrauch genommen? ❑ nein ❑ ja
Wenn ja, was ist geschehen? _____

Kam es in der Schwangerschaft zu Schwierigkeiten? ❑ nein ❑ ja
Wenn ja, zu welchen? _____

Wurden in der Schwangerschaft Wehen regulierende Mittel gegeben? ❑ nein ❑ ja

Begannen die Wehen bei der Geburt von selbst? ❑ ja ❑ nein

Wurde die Geburt eingeleitet? ❑ nein ❑ ja **Wenn ja, warum?** _____

Wurde der Geburtstermin überschritten? ❑ nein ❑ ja **Wenn ja, um wie viele Tage?** _____

Kam es bei der Geburt zu Komplikationen? ❑ nein ❑ ja
Wenn ja, zu welchen?
❑ Herztöne ❑ bläuliche Färbung der Haut ❑ Saugglocke, Zange ❑ Nabelschnur um Hals ❑ trübes Fruchtwasser
❑ Schlüsselbeinbruch ❑ Gelbsucht ❑ Kaiserschnitt ❑ andere Komplikationen (welche?) _____

Wie hoch waren die Apgar-Zahlen? _____ **Wie hoch war der pH-Wert der Nabelschnur?** _____

[1] © Dr. Johanna Barbara Sattler, Astrid Künnemann, Almuth Vasterling. Kopieren mit Quellenangaben erlaubt.

Problembereiche (bitte Qualität für jeden Bereich einschätzen)	**Integration und Entwicklungsstand in Bezug zum Lebensalter des Kindes**					**Was fällt auf? Bemerkungen**
	gut		mittelmäßig		schlecht	
	1	2	3	4	5	
1 Koordination **1.1 Grobmotorische Koordination** • Krabbeln In welchem Alter? ____ Monaten						
• Laufen (Situation heute) Beginn in welchem Alter? ____ Monaten						
• Einbeinstand zuerst auf ❑ linkem Bein ❑ rechtem Bein - linkes Bein, mit offenen Augen (wie lange? ____ Sek.) - rechtes Bein, mit offenen Augen (wie lange? ____ Sek.) - linkes Bein, mit geschlossenen Augen (wie lange? ____ Sekunden) - rechtes Bein, mit geschlossenen Augen (wie lange? ____ Sekunden)						
• Fahrrad fahren (ohne Stützräder) Erlernt in welchem Alter? ____ Jahren						
• Schwimmen Erlernt in welchem Alter? ____ Jahren						
• Andere Sportarten, welche? _____						
• Proximaler Muskeltonus (Kopf-Rumpf-Stabilität)						
• Hampelmann						
• Rotation – Bevorzugte Richtung? ❑ mit dem Uhrzeigersinn ❑ gegen den Uhrzeigersinn						
• ATNR (selektive Kopfbewegungen nach rechts oder links) Wenn ja, welche Hinterkopfseite beugt sich stärker? ❑ links ❑ rechts						
• Hüpfen mit beiden Beinen gleichzeitig Anzahl der Hüpfer _____						
• Einbeiniges Hüpfen 1. Versuch ❑ linkes Bein ❑ rechtes Bein Anzahl der Hüpfer _____ 2. Versuch ❑ linkes Bein ❑ rechtes Bein Anzahl der Hüpfer _____						
• Sequenzierung (Folge von Bewegungsabläufen)						
1.2 Feinmotorik • Distaler Muskeltonus						
• Hand-Auge-Koordination						
• Überkreuzen der Mittellinie						
• Schneiden						
• Malen						
• Kreiseln						
• Spitzen						

Problembereiche (bitte Qualität für jeden Bereich einschätzen)	**Integration und Entwicklungsstand in Bezug zum Lebensalter des Kindes**					**Was fällt auf? Bemerkungen**
	gut		mittelmäßig		schlecht	
	1	2	3	4	5	
• Schleife binden						
• Basteln						
• Trommeln						
• Sequenzierung (Folge von Hand-Fingerbewegungen)						
• Palmarflexion Wenn ja, auf welcher Seite stärker? ❑ links ❑ rechts						
1.3 Assoziierte Mitbewegungen und Reaktionen • Diadochokinese Kontralaterale Seite Auf welcher Seite stärker? ❑ links ❑ rechts						
• Punktieren Kontralaterale Seite Auf welcher Seite stärker? ❑ links ❑ rechts						
• Mund						
• Beine						
• Zehen						
• Rumpf (im Sitzen)						
• Luft anhalten						
• Abnorme Haltungsmuster bei Tonusänderungen						
2 Modulation (Empfindung) sensorischer Reize • Taktil						
• Proprioceptiv (Muskelempfindung und Muskelwahrnehmung)						
• Vestibulär (Schwerkraftunsicherheit)						
• Kinästhetisch (Bewegungsempfindung)						
• Wachheitsgrad						
3 Kognition *Konzentration:* • Selbst gesteuert						
• Fremd gesteuert						
Visuelle Wahrnehmung: • Figur-Grund-Wahrnehmung						
• Raum-Lage-Wahrnehmung						
• Räumliche Beziehung						
• Spiegeln von Buchstaben und/oder Zahlen ❑ ja ❑ nein						
• Richtungsablauf bei Reihenbildung ❑ von rechts nach links ❑ von links nach rechts						
Sequenzierung: • Zählen						
• Reihenfolge von Handlungen						

4 Zusätzliche Beobachtungen

- Visuelle Probleme? Wenn ja, welche? _____
- Auditive Probleme? Wenn ja, welche? _____
- Sprachprobleme? Wenn ja, welche? _____
- Sonstige wichtige Beobachtungen _____

Beurteilung des bevorzugten Handgebrauchs des Kindes nach einem zeitlichen Abstand von ___ Monaten / ___ Jahren

Name des untersuchenden Therapeuten: Aktuelles Alter des Kindes:

Datum der erneuten Beurteilungserstellung:

Hat sich der Handgebrauch zwischenzeitlich stabilisiert? ❑ ja ❑ nein

Wenn ja, auf welche Hand? ❑ linke Hand ❑ rechte Hand

Die folgenden Tätigkeiten werden jetzt vornehmlich mit welcher Hand ausgeführt?

	linke Hand	abwechselnd	rechte Hand
essen	❑	❑	❑
malen	❑	❑	❑
schreiben	❑	❑	❑
schneiden	❑	❑	❑
kreiseln	❑	❑	❑
andere Tätigkeiten, welche?			
_____	❑	❑	❑
_____	❑	❑	❑
_____	❑	❑	❑

In welchen der oben aufgeführten Problembereichen gab es Fortschritte, Veränderungen oder Stagnationen?
(Bitte stichpunktartig ausführen.)

_____

_____

_____

Welche Behandlungsschritte wurden durchgeführt?

_____

_____

_____

Wurde vornehmlich nach einer bestimmten Methode oder einem bestimmten Behandlungsansatz gearbeitet?
❑ ja ❑ nein

Wenn ja, nach welcher/m? _____

Anregungen und konstruktive Kritik sind willkommen (Zu senden an: Erste deutsche Beratungs- und Informationsstelle für Linkshänder und umgeschulte Linkshänder, Sendlinger Str. 17, 80331 München). München, Januar 2002.